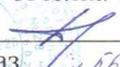


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Пчёлка»»
Великоустюгского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» 09 2024 г.
протокол № 01

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 28 «Пчёлка»»

 /М.Ю.Девятых/

Приказ № 56-ОД от 25.09.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Возрастная адресованность

программы: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Автор: Бурчевская Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 28 «Пчёлка»»

г. Великий Устюг

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна.....	3
1.3. Актуальность.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	3
1.5. Цели и задачи.....	5
1.6. Отличительные особенности.....	5
1.7. Возраст обучающихся.....	6
1.8. Сроки реализации.....	6
1.9. Календарный учебный график.....	6
1.10. Формы и режим занятий.....	7
1.11. Планируемые результаты обучения.....	7
1.12. Формы подведения итогов.....	8
2. Учебный план.....	9
3. Содержание программы.....	19
4. Организационно-педагогические условия.....	22
4.1. Материально-технические условия.....	22
4.2. Методические материалы.....	23
4.3. Оценочные материалы.....	23
4.4. Методы и приемы оценивания.....	26
4.5. Формы аттестации.....	27
5. Список используемой литературы.....	27

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Данная программа предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.2. Новизна.

Новизна программы в освоении новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, осознание связей и зависимостей.

1.3. Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы, негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

1.4. Педагогическая целесообразность.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Обучение чтению дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищем; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.) Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений

1.5. Цели и задачи

Целью данной программы является развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

1. Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
2. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
4. Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
5. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.6. Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

1.7.Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста.

1.8.Срок реализации программы.

Срок реализации программы 1 год.

1.9. Календарный учебный график .

Этап образовательного процесса	Сроки
Начало занятий	22 сентября

Окончание занятий	31 января
Количество недель на реализацию программы	17 недель
Количество занятий в неделю	2 занятие
Всего занятий за курс обучения	34 занятия
Занятия не проводятся в период зимних каникул и праздников	28.12-10.01
Итоговая аттестация	20.01.,31.01

1.10.Форма и режим занятия:

-групповая,

-индивидуальная,

-парная.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Индивидуальные занятия используются для работы с детьми, которые в достаточной мере не овладели программным содержанием или пропустили занятия по болезни.

1.11. Планируемые результаты обучения.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;

- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

1.12.Формы подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области научных знаний.
- игровое итоговое занятие «Путешествие в страну «Пиши-Читай» совместно с родителями воспитанников.

2. Учебный план.

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во занятий
1	Диагностика	Выявить уровень владения речью	1
2	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а] Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук «а» - учить выделять начальный ударный гласный звук определять наличие звука А в словах; дать представление о букве, ее отличии от звука; познакомить с буквой А.	1
3	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и] Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]	четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком И; - четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звука; учить отбирать картинки на звук И; познакомить с буквой И. - четко произносить звук У, сочетания гласных	1

		<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звук У в словах; <p>подбирать слова, в которых есть звук У;</p> <p>познакомить с буквой У;</p> <p>учить читать слова уа, ау.</p>	
4	<p>Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы]</p>	<p>четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>воспроизводить слоговые ряды;</p> <p>учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;</p> <p>формировать навык подбора слов со звуком Ы.</p>	1
5	<p>Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н-н']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>формировать навык различения гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении; <p>учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</p> <p>самостоятельно подбирать слова со звуком Н.</p> <p>подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Н; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблице. 	1
6	<p>Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с-с']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>четко произносить звук С;</p> <p>учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</p> <p>формировать навык подбора слов со звуком С;</p> <p>учить отбирать картинки со звуком С;</p> <p>определять место звука С в словах;</p> <p>познакомить с буквой С;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и</p>	1

		<p>читать слоги и слова;</p> <p>читать по таблице слоги и слова.</p>	
7	<p>Буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к-к']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении; <p>учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>учить выделять первый и последний глухой согласный звук;</p> <p>учить анализировать прямые и обратные слоги;</p> <p>самостоятельно подбирать слова со звуком К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; - познакомить с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; - читать слоги по таблице слогов. 	1
8	<p>Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т-т']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>учить определять первый и последний звук в словах;</p> <p>учить отбирать картинки со звуком Т;</p> <p>определять место звука Т в словах;</p> <p>познакомить с буквой Т;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;</p> <p>читать по таблице слогов.</p>	1
9	<p>Буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л-л']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;</p> <p>учить отбирать картинки со звуком Л;</p> <p>определять место звука Л в словах;</p> <p>познакомить с буквой Л;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и</p>	1

		<p>читать слоги и слова;</p> <p>читать по таблице слоги и слова.</p>	
10	<p>Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р-р']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>- четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>учить отбирать картинки со звуком Р;</p> <p>определять место звука Р в словах;</p> <p>познакомить с буквой Р;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>	1
11	<p>Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в-в']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;</p> <p>учить отбирать картинки со звуком В;</p> <p>определять место звука В в словах;</p> <p>познакомить с буквой В;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>большая буква в начале предложения;</p> <p>читать по таблице слогов и слов.</p>	1
12	<p>Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] .Чтение слогов и слов.</p>	<p>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Е; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1
13	<p>Буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п-п] .Чтение слогов и слов.</p>	<p>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>учить определять первый и последний звук в словах;</p> <p>учить отбирать картинки со звуком Т;</p>	1

		<p>определять место звука Т в словах;</p> <p>познакомить с буквой Т;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;</p> <p>читать по таблице слогов.</p>	
14	<p>Буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м-м']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>- четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;</p> <p>подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;</p> <p>. - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</p> <p>отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;</p> <p>познакомить с буквой М;</p> <p>из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;</p> <p>читать слоги и слова по таблицам.</p>	1
15	<p>Буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з-з']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>- четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;</p> <p>учить отбирать картинки со звуком З;</p> <p>определять место звука З в словах;</p> <p>познакомить с буквой З;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>читать по таблице слоги и слова.</p>	1
16	<p>Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б- б']. Чтение слогов и слов.</p>	<p>четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;</p> <p>учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;</p> <p>самостоятельно подбирать слова со звуком Б</p>	1

		<p>подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;</p> <p>определять место звука Б в словах (по картинкам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Б; - упражнять с разрезной азбукой: <p>составлять и читать слоги и слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая буква в начале предложения; - читать слоги и слова по таблицам. 	
17	<p>Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д-д']. Чтение слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Д. подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; определять место звука Д в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Д; - упражнять с разрезной азбукой: <p>составлять и читать слоги и слова;</p> <p>читать слоги и слова по таблицам;</p>	1
18	<p>Гласные буквы Я, я. Обозначающие звуки [и 'а]. Буква Я -показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1
19	<p>Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г-г']. Чтение слогов , слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Г. подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; определять место звука Г в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Г; 	1

		<p>. - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>- читать слоги и слова по таблицам.</p>	
20	<p>Буквы Ч, ч, обозначающие согласные звуки [ч']. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>- четко произносить звук Ч; учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; определять место звука Ч в словах; познакомить с буквой Ч; дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова</p>	1
21	<p>Буква Ъ - показатель мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>- познакомить с буквой Ъ; уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком</p>	1
22	<p>Буквы Ш, ш, обозначающие согласные звуки [ш]. Чтение слогов, слов и предложений..</p>	<p>- четко произносить звук Ш; учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ш; учить отбирать картинки со звуком Ш; определять место звука Ш в словах; познакомить с буквой Ш; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правилах написания слога – ши -; читать по таблице, в «Азбуке» слоги, слова, предложения.</p>	1

23	<p>Буквы Ж, ж, обозначающие согласные звуки [ж]. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>четко произносить звук Ж; учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ж; - учить отбирать картинки со звуком Ж; определять место звука Ж в словах; познакомить с буквой Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; правописание слога – жи -; формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.</p>	1
24	<p>Буквы Ё,ё, обозначающие звуки [и 'о]. Буква Ё- показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>	1
25	<p>Буквы Й, й обозначающие согласный звук [и']. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; - дифференцировать звуки Й – Ль; учить отбирать картинки со звуком Й; определять место звука Й в словах; познакомить с буквой Й; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.</p>	1
26	<p>Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х-х']. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>определять первый и последний звук в данных словах; - четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко-слоговой структуры; выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук</p>	1

		<p>X, определять место звука X в этих словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать слова со звуком X. <p>познакомить с буквой X;</p> <p>из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком X;</p> <p>читать слоги и слова по таблицам.</p>	
27	<p>Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]. Буква Ю - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1
28	<p>Буквы Ц, ц, обозначающие согласные звуки [ц]. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ц; <p>учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>формировать навык подбора слов со звуком Ц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ц; <p>определять место звука Ц в словах;</p> <p>познакомить с буквой Ц;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;</p>	1
29	<p>Буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. Чтение слогов, слов и предложений</p>	<p>закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Э; <p>учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>формировать навык подбора слов со звуком Э;</p> <p>продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</p> <p>познакомить с буквой Э;</p> <p>упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.</p>	1
30	<p>Буквы Щ, щ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Щ; 	1

	<p>обозначающие согласные звуки [щ']. Чтение слов, слов и предложений.</p>	<p>учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Щ; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. учить отбирать картинки со звуком Щ; определять место звука Щ в словах; познакомить с буквой Щ; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;</p>	
31	<p>Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф-ф']. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>четко произносить звук Ф; учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ф; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; определять место звука Ф в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Ф; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам;</p>	1
32	<p>Знакомство с буквой Ъ. Твёрдый и мягкий разделительные знаки. Чтение предложений .</p>	<p>познакомить с буквой ъ; познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.</p>	1
33	<p>Итоговое занятие «Путешествие в страну «Пиши-Читай»</p>	<p>Повторить и закрепить пройденный материал: определение места определённого звука в слове, подбирать слова на</p>	1

		заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	
34	Итоговая аттестация	Выявить уровень освоения программы	1
	Всего		34

3.Содержание программы

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

На занятиях дети развивают ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и т.д. Буква похожа на небуквенное изображение: буква «З» похожа на змею, «П» - на парту. Картинки и буквы изображаются чёрным цветом на белом фоне (как печатный шрифт в книгах), так как цвет может затруднить восприятие и запоминание букв.

Для успешного обучения слогослиянию буквы называются как звуки: не «де», а (д). Нужно произносить именно звук, а не название буквы, это позволяет установить устойчивую связь между звуком и буквой. На занятиях используются короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи буквы с её зрительным образом. Изучаемые буквы закрепляются на занятиях по обучению грамоте: буквы печатаются в тетрадях, лепятся из пластилина, выкладываются из палочек, что позволяет ощупать букву. В результате работы основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного) дети быстро и прочно усваивают букву.

Для совершенствования навыка чтения детям необходимо овладеть автоматизированным слогослиянием. Запоминанию слогов целиком, как целостной единицы способствует работа со слоговой таблицей. Формированию у детей умения читать слова служит использование таблиц слов различной слоговой структуры.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Использование сказочных историй и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Структурная организация занятий:

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка, разучивание чистоговорок.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того, чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используется прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложить ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление): «Поймай звук»,

Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее вводится графический образ звука — буква.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Постепенно осуществляется переход к чтению слов, предложений и текстов.

4.Организационно-педагогические условия

4.1.Материально-технические условия.

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.

2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

3.Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей,

4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

5. Дидактические пособия:

- ✓ разрезная магнитная азбука;
- ✓ дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- ✓ демонстрационные наглядные пособия;
- ✓ таблицы слогов и слов.

6.«Азбука» Н. Павловой на каждого ребёнка.

4.2.Методические материалы. Методы работы с детьми:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Игровые методы работы с детьми:

- дидактические игры со слоговой таблицей;
- дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква», «Мечтатель»;
- игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

4.3. Оценочные материалы.

Методика диагностики.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОВ.

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

Материал: Задания со словами:

- ✓ простыми по написанию и часто повторяющимися при чтении школьных учебников;
- ✓ более сложными по слоговой структуре и звуковому составу;
- ✓ малознакомыми, редко употребляемыми;
- ✓ в написании которых сделаны ошибки: пропущен слог или буква, сделаны перестановки элементов.

Техника:

Ребенку предлагаются слова и инструкция: **"Прочти слова"** ("Читай вслух слова") или **"Прочти, что я покажу"**.

В ряде случаев, когда ребенок допускает при чтении значительное количество ошибок, грубо искажает слова или пользуется угадывающим чтением, применяются дополнительные приемы обследования, которые исследуют не акт чтения у ребенка, а то, что задерживает его формирование, причину, обуславливающую плохое чтение. Для этой цели используется прием чтения слов с пропущенными буквами, помогающий выявить возможность узнавания или готовность к узнаванию звуковых, словесных образов, известных ребенку из устного общения в звуко-буквенном их выражении.

Задание

	ау	му	ум	да	он
рак	мак	суп	дом	жор	
дым	лук	сын	ком	бег	
жук	рот	шум	кот	бык	
кит	сом	сыр	пол	пар	
мир	сон	тир	шар	сок	

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ФРАЗ

Цель: оценка сформированности навыков чтения.

Материалы: задания с фразами различной синтаксической конструкции:

- ✓ простые по конструкции с прямым порядком слов;
- ✓ с увеличенным объемом слов.

Техника:

Ребенку предлагаются фразы и инструкция: "Прочитай предложения" ("Читай вслух предложения") или "Прочти то предложение, которое я покажу".

В процессе обследования обращается внимание на то, при чтении каких фраз у ребенка возникает больше всего затруднений (например, простые фразы прочитываются правильно, а безошибочное прочтение предложений с увеличенным объемом слов становится недоступным).

Инструкция: "Читай вслух, постарайся прочесть рассказ как можно лучше" ("Прочти вслух рассказ").

Обследующий фиксирует приемы чтения, которыми ученик пользуется при чтении слов различной структуры в тексте, отмечает количество и качество ошибок. Также ведется наблюдение за темпом чтения, что является весьма важным компонентом техники чтения, показателем его автоматизма.

Помимо оценки уровня овладения техникой чтения важно установить *состояние понимания прочитанного*. Это связано с тем, что основная цель чтения — понимание читающим той информации и того смысла, который заключен автором в тексте.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного могут использоваться следующие *приемы обследования*:

- ✓ пересказ прочитанного рассказа;
- ✓ ответы на вопросы о прочитанном;
- ✓ объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;
- ✓ соотношение слов с конкретными предметами или их изображениями на картинках; прочитанных фраз с картинками, на которых изображены соответствующие события.

Задание

Зима была очень холодная.

Дети сделали птичкам кормушку.

Коля насыпал птичкам зёрен.

Птички жадно клевали зёрна.

4.4.Методы и приёмы оценивания.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- ✓ данных мониторинга
- ✓ наблюдений за ребёнком;
- ✓ бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Уровни усвоения программы.

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Слоговое чтение.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Осознанное плавное слоговое чтение.

4.5. Формы аттестации

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения). Формами промежуточной и итоговой аттестации могут быть: проектная деятельность, «день творчества», передача обучающемуся роли педагога, деловые игры, демонстрационные формы (концерты, выставки, презентации) и многие другие.

5.Список использованной литературы

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.

3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма /
5. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
6. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

