

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Пчёлка»»
Великоустюгского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» 09 2024 г.
протокол № 01

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 28 «Пчёлка»»

 /М.Ю.Девярых/

Приказ № 56-ОД от 25.09.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель: Фирсова Екатерина
Евгеньевна, педагог дополнительного
образования МБДОУ «Детский сад
№ 28 «Пчёлка»»

г. Великий Устюг
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка	3-7
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Новизна	3
1.3.	Актуальность	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Цели и задачи	4-5
1.6.	Отличительные особенности	5
1.7.	Возраст обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации	5
1.9.	Календарный учебный график	6
1.10.	Формы и режим занятий	6
1.11.	Планируемые результаты обучения	6-7
2.	Учебный план	7-8
3.	Содержание программы	8-11
4.	Организационно-педагогические условия	11-13
4.1.	Материально-технические условия	11
4.2.	Методические материалы	12
4.3.	Оценочные материалы	12
4.4.	Методы и приёмы оценивания	13
4.5.	Формы аттестации	14
5.	Список используемой литературы	15

Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играть в шахматы» направлена на развитие интеллекта детей дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.2. Новизна.

Программа опирается на ряд нетрадиционных наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

1.3. Актуальность.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка.

Кроме того, обучение дошкольников игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом рассматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, дидактических упражнений, игр, чтение дидактических сказок. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий.

1.5. Цели и задачи.

Курс обучения ставит своей **целью**: формирование первоначальных знаний, умений, навыков шахматной игре; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Для её достижения необходимо решение следующих **задач**:

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
3. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
4. Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
5. Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
6. Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
7. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

1.6.Отличительные особенности.

Особенностью программы является индивидуальный подход к обучению ребёнка. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитывается уровень первоначальных знаний и умений ребенка.

1.7.Возраст обучающихся.

Занятия проводятся с детьми 5- 6 лет и с детьми 6 – 7 лет.

1.8.Сроки реализации.

Реализация поставленных задач осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности во вторую половину дня один раз в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут. Срок реализации программы- 2 года: 32 занятия в год, всего 64 занятия

1.9. Календарный учебный график.

Этап образовательного процесса	Сроки
Начало занятий	18 сентября
Окончание занятий	28 мая
Количество недель на реализацию программы	64 недели
Количество занятий в неделю	1 занятие
Всего занятий за курс обучения	64 занятия
Занятия не проводятся в период зимних каникул и праздников	31.12-10.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
Диагностика освоения программы детьми	10.05.-14.05.

1.10. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть не более 10-12 человек, поскольку при обучении юного шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий педагог должен иметь возможность уделить внимание каждому ребёнку индивидуально.

1.11. Планируемые результаты обучения.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- **К концу первого года обучения**

дети будут знать:

- историю возникновения шахматной игры,
- шахматные термины,
- названия шахматных фигур,
- правила хода,
- взятие каждой фигуры.

дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске,
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил,
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами,
- правильно располагать фигуры перед игрой,
- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали,
- решать простые шахматные задачи.

- **К концу второго года обучения**

дети будут знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов,
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

дети будут уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры,
- ставить мат в один ход.
- решать шахматные задачи в 1-2 хода.

2. Учебный план.

Первый год обучения (5 – 6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количе ство часов
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1
2.	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	1
3.	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1
4.	Центр шахматной доски.	2
5.	Шахматные фигуры.	2
6.	Сравнительная сила фигур.	1
7.	Начальная позиция.	2
8.	Ладья.	2
9.	Слон.	2
10.	Слон против слона.	2
11.	Ладья против слона.	2
12.	Белый ферзь.	2
13.	Чёрный ферзь.	2
14.	Ферзь против ладьи и слона.	2
15.	Король.	2
16.	Король против других фигур. Стратегия.	2
17.	Создание проблемных, затруднительных заданий (Конкурс решения задач)	1
18.	Формы промежуточной аттестации. Мини-турниры. Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур» и др.	3
	Всего:	32 ч.

Второй год обучения (6 – 7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количе ство часов
1.	Шахматная доска, шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур.	1
2.	Место в начальном положении и ходы ладьи, слона, ферзя.	2
3.	Пешка.	2
4.	Ферзь, король, ладья, слон против пешки.	2
5.	Конь.	2
6.	Конь против коня.	2
7.	Ферзь, ладья и слон против коня.	2
8.	Король и пешка против коня.	2
9.	Шах.	2
10.	Не иди король под шах.	1
11.	Защита от шаха.	1
12.	Мат.	1
13.	Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход.	1
14.	Конь, пешка и король дают мат в один ход.	1
15.	Ничья. Пат.	2
16.	Рокировка.	1
17.	Ценность фигур.	1
18.	Шахматная партия. Дебют.	3
19.	Создание проблемных, затруднительных заданий (Конкурс решения задач)	1
20.	Формы итоговой аттестации. Шахматный турнир и др.	2
	Всего:	32 ч.

3. Содержание программы.

Первый год обучения (5 – 6 лет)

- **Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.**
Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.
- **Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.**
Продолжать знакомить детей с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», чередованием белых и черных полей на шахматной доске.
- **Линии на шахматной доске. Диагонали.**
Формировать у детей представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Введение понятия «диагональ».

- ***Центр шахматной доски.***

Формировать у детей представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Введение понятия «центр».

- ***Шахматные фигуры.***

Познакомить детей с шахматными фигурами.

- ***Сравнительная сила фигур.***

Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами.

- ***Начальная позиция.***

Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур, правилами: «Ферзь любит свой цвет».

- ***Ладья.***

Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.

- ***Слон.***

Формировать у детей представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием.

- ***Слон против слона.***

Познакомить детей с понятиями: разноцветные и одноцветные слоны, легкая и тяжелая фигуры.

- ***Ладья против слона.***

Отработать с детьми практические навыки игры ладьей.

- ***Белый ферзь.***

Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура».

- ***Чёрный ферзь.***

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь», ходами ферзя.

- ***Ферзь против ладьи и слона.***

Закрепить знания детей знаний и отработать практические навыки игры ферзем.

- ***Король.***

Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.

- ***Король против других фигур. Стратегия.***

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в

начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Атака на короля. Методы атаки на короля.

- ***Создание проблемных, затруднительных заданий (Конкурс решения задач)***

Провести конкурс решения шахматных задач. Поощрить победителей.

- **Формы промежуточной аттестации.**

Мини-турниры

выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур».

Второй год обучения (6 – 7 лет)

- ***Шахматная доска, шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур.***

Закрепить название шахматных фигур, расстановку шахматных фигур.

- ***Место в начальном положении и ходы ладьи, слона, ферзя.***

Отработать практические навыки игры ладьёй, слоном, ферзем.

- ***Пешка.***

Познакомить детей с местом пешки в начальном положении, понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки.

- ***Ферзь, король, ладья, слон против пешки.***

Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

- ***Конь.***

Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь», местом «коня» в начальном положении, ходами.

- ***Конь против коня.***

Отработать практические навыки игры конь против коня.

- ***Ферзь, ладья и слон против коня.***

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы.

- ***Король и пешка против коня.***

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы.

- ***Шах.***

Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

- ***Не иди король под шах.***

Разучить правило: короля под шах ставить нельзя, подбирать для короля не атакующие поля.

- ***Защита от шаха.***

Научить детей защищаться от шаха.

- ***Мат.***

Познакомить детей с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

- ***Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход.***

Показать детям, как ставить мат в один ход.

- ***Конь, пешка и король дают мат в один ход.***

Научить детей ставить мат конём.

- ***Ничья. Пат.***

Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

- ***Рокировка.***

Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.

- ***Ценность фигур.***

Провести игру всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

- ***Шахматная партия. Дебют.***

Дать детям общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Игра всеми фигурами из начального положения. Обязательные правила для всех шахматистов. Великие шахматисты.

- ***Создание проблемных, затруднительных заданий (Конкурс решения задач)***

- ***Формы итоговой аттестации.***

Конкурс решения шахматных задач.

Шахматный турнир.

4. Организационно-педагогические условия.

4.1. Материально-технические условия.

Оборудование:

- шахматные доски (деревянные, картонные);

- шахматные фигуры (деревянные, пластмассовые);
- шахматные часы.

Материалы:

- альбомы;
- портреты выдающихся шахматистов;
- тренировочные диаграммы;
- иллюстрации;
- фотографии.

4.2. Методические материалы.

На занятиях кружка используются следующие методы работы с детьми:

- Словесные: рассказ, беседа, объяснение.
- Наглядные: иллюстрации с примерами, демонстрация позиций на доске.
- Практические: упражнения, тренинги, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

4.3. Оценочные материалы.

Проводятся диагностические задания по оценке уровня освоения детьми шахматной игры.

Критерии оценки к концу первого года обучения (5 – 6 лет)

2 (высокий):

Ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний):

Ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы

шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (низкий):

Ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки к концу второго года обучения (6 – 7 лет)

2 (высокий):

Ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний):

Ребёнок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (низкий):

Ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

4.4.Методы и приёмы оценивания.

- тестовые задания на изученную тему с показом приёмов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;
- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;

- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

4.5 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Формы аттестации используются разнообразные:

1. Блиц – турниры.

Блиц (от немецкого Blitz — молния; *Молниеносная игра*) — шахматная игра, где на обдумывание ходов отводится ограниченное время — от более трёх до 10 минут на игру; проводится по обычным правилам, кроме нескольких обусловленных спецификой.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (Конкурс решения задач).

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

3. Турниры. Анализ партий.

Практика: Провести турниры внутри группы с анализом партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

4. Конкурс «Тактика».

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. За правильное решение начисляются очки.
2. Задания раздаются обучающимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

5. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры.

5. Список используемой литературы.

1. Гончаров В. «Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре» М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» Москва «Просвещение» 1991.
3. Гришин В.Г., Ильин Е. «Шахматная азбука» М.: Детская литература, 1980.
4. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет» М.: Новая школа, 1994.